

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΓΕΝΙΚΟ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 4770100

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Εκκλησιαστικό Λύκειο-Γυμνάσιο Φλώρινας είναι ένα από τα 8 Εκκλησιαστικά Σχολεία που λειτουργούν σε όλη την Ελλάδα και φιλοξενείται σε κτήριο της Ιεράς Μητροπόλεως Φλωρίνης, Πρεσπών και Εορδαίας. Οι υποδομές του είναι περιορισμένες καθώς οι αίθουσες είναι λίγες και μικρών διαστάσεων, οι εργαστηριακές αίθουσες είναι οριακά λειτουργικές (Φυσικών Επιστημών, Υ/Η) και ο αύλειος χώρος και οι αθλητικές εγκαταστάσεις ανύπαρκτες. Γίνονται συνεχείς προσπάθειες για τη βελτίωση των παραπάνω με εμπλουτισμό των αθλητικών οργάνων (φέτος προχωρήσαμε στην αγορά ενός τραπεζιού αντισφαίρισης) και τη χρήση κλειστών χώρων γειτονικού κτηρίου. Ακριβώς απέναντι όμως, βρίσκεται ο Ιερός Ναός του Αγίου Παντελεήμονα και αυτό αποτελεί σημαντική προϋπόθεση για τη συμμετοχή των μαθητών στις ιερές ακολουθίες, τη διδασκαλία των μαθημάτων ειδίκευσης αλλά και τη βίωση του θρησκευτικού συναισθήματος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο Σχολείο μας γίνεται διαρκής προσπάθεια εφαρμογής σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης. Λόγω του μικρού αριθμού των μαθητών-τριών υπάρχει η δυνατότητα να βρίσκεται κοντά στον καθένα/καθεμία ξεχωριστά, να ανιχνεύει τους προβληματισμούς και τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών και να προσπαθεί για την καταλληλότερη εξατομικευμένη παρέμβαση. Υλοποιήθηκαν πλήθος δράσεων οι οποίες είχαν ως στόχο να βοηθήσουν τους μαθητές/τριες να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα, να συνεργαστούν μέσα από βιωματικές δράσεις, να σε ένα αυθεντικό πλαίσιο να αναγνωρίσουν την αξία της αλληλεγγύης και του σεβασμού στον άλλο άνθρωπο.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιδίωξη δημιουργίας Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων θα μπορούσε να κάνει ακόμα αποτελεσματικότερη τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων. Επίσης, το Εκκλησιαστικό Γυμνάσιο - Γενικό Λύκειο Φλώρινας χρήζει βελτίωσης στις κτηριακές του εγκαταστάσεις διότι στεγάζεται σ' ένα κτήριο με ισόγειο και δύο ορόφους

συνολικού εμβαδού περίπου 350 m², με πολύ μικρές αίθουσες και εργαστήρια πληροφορικής, φυσικών επιστημών, σχολικής βιβλιοθήκης και γραφείων διδασκόντων και Δ/σης, καθώς και έλλειψη άυλειου χώρου και αθλητικών εγκαταστάσεων τα οποία αποτελούν σημαντικούς παράγοντες στη βελτίωση της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Χρησιμοποιήθηκαν οι απαραίτητοι πόροι για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών σε συνεργασία με τη Δ/ση Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης και την οικονομική υπηρεσία της Περιφερειακής Δ/σης Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, τον προγραμματισμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και γενικότερα για την ομαλή λειτουργία του Σχολείου.

Συνεργασία με φορείς, δομές, και υπηρεσίες.

Αξιοποιήθηκαν οι διαθέσιμοι χώροι με τον αντίστοιχο εξοπλισμό για τη λειτουργία όχι μόνο της Σχολικής μονάδας αλλά και του κοινωνικού φροντιστηρίου της Ιεράς Μητροπόλεως Φλώρινης και της Σχολής Βυζαντινής μουσικής.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης σε ότι αφορά τη συνεργασία του Σχολείου μας, με άλλα σχολεία, καθώς και με τα Πανεπιστημιακά Τμήματα που εδρεύουν στην πόλη μας (Παιδαγωγική Ακαδημία, Νηπιαγωγών, Καλών Τεχνών, Ψυχολογίας).

Επίσης στο πλαίσιο συνεργασίας με άλλα σχολεία θα μπορούσε να επιδιωχθεί η συμμετοχή μαθητών από άλλα σχολεία στους ομίλους Βυζαντινής Μουσικής και Αγιογραφίας, οι οποίοι είναι υποχρεωτικοί για τα Εκκλησιαστικά Σχολεία.

Συνεργασία με το τμήμα εθελοντισμού του Δήμου Φλώρινας και τέλος στενότερη συνεργασία με την Ι.Μ. Φλώρινας, για την από κοινού υλοποίηση προγραμμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αρκετοί εκπαιδευτικοί του Εκκλησιαστικού Γυμνασίου - Γενικού Εκκλησιαστικού Λυκείου συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά προγράμματα επιμόρφωσης, ενώ θετική ήταν και η ανταπόκριση σε σχέση με την ενδοσχολική επιμόρφωση. Σε σχέση με την τελευταία θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και η πλατφόρμα του E-class, με σκοπό τη δημιουργία ενός ασύγχρονου μέσου, διαρκούς ενδοσχολικής επιμόρφωσης, επικοινωνίας και ανταλλαγής γνώσεων και απόψεων μεταξύ της εκπαιδευτικής κοινότητας του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε θέματα που αφορούν στη λειτουργία και γραμματειακή υποστήριξη της Σχολικής Μονάδας, την τήρηση υπηρεσιακών βιβλίων, ηλεκτρονικού Πρωτοκόλλου, τη σύνταξη υπηρεσιακών εγγράφων και γενικότερα την καλύτερη διοικητική οργάνωση.

Συμμετοχή του Σχολείου σε προγράμματα σε εθνικό ή/και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν από τις ομάδες των συναδέλφων εκπαιδευτικών πέτυχαν τους στόχους τους που για τις δύο πρώτες ήταν η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και μαθητριών και η βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας. Μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες που έλαβαν μέρος διαπιστώθηκε ότι αναπτύχθηκε η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών-τριών αλλά και εκπαιδευτικών και οι μαθητές/τριες βίωσαν συναισθήματα αλληλεγγύης, σεβασμού, ευγνωμοσύνης και εκτίμησης. Επίσης σε μαθησιακό επίπεδο η εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών παρεμβάσεων και πρακτικών, από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας, βοήθησε τους μαθητές/μαθήτριες να λειτουργήσουν σε ένα πλαίσιο συνεργατικό και ομαδικό, όπως επίσης και να προσεγγίσουν με ένα βιωματικό τρόπο τη γνώση, γεγονός που τους οδήγησε σε έναν πιο αποτελεσματικό και αποδοτικό τρόπο πρόσληψης και εμπέδωσης της γνώσης. Στην τρίτη δράση που αφορά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, μέσω της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις και συγκεκριμένα στην επιμόρφωση που υλοποιήθηκε σε ενδοσχολικό επίπεδο, τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ

ικανοποιητικά και τέθηκαν οι βάσεις για μια σε μόνιμη βάση και διαρκή ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών .

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν και στους τρεις άξονες επιτεύχθηκαν οι στόχοι σε έναν ικανοποιητικό βαθμό, καθώς παρατηρήθηκε ότι η επικοινωνία και συνεργασία μέσα στην τάξη κατά τη διάρκεια των μαθημάτων καθώς και έξω από αυτήν βελτιώθηκαν σημαντικά.

Οι τεχνικές που εφαρμόστηκαν οδήγησαν στο να βελτιωθούν μια σειρά από τις εν γένει καταστάσεις και αδυναμίες. Τέθηκαν οι βάσεις ώστε από τη νέα σχολική χρονιά οι μαθητές να εκκινήσουν από ένα υψηλότερο σημείο σε ό,τι αφορά τις μεταξύ τους σχέσεις και με αυτό τον τρόπο να τεθούν υψηλότερη στόχοι σε ένα κλίμα ηρεμίας και αλληλοσεβασμού. Οι καλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, η συνεχής επικοινωνία και η άμεση παρέμβαση σε ζητήματα που προέκυπταν, διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Οι μαθητές/τριες ήρθαν σε επαφή με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, εξοικειώθηκαν με εναλλακτικές μορφές μάθησης, λειτούργησαν σε χώρους άτυπης μάθησης, ενεργοποιήθηκαν σε χρόνο πέραν του διδακτικού τους ωραρίου, ενώ και οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν εξήγαγαν χρήσιμα συμπεράσματα σχετικά με την εφαρμογή των καινοτόμων μεθόδων στη διδακτική πράξη.

Τέλος το πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης έδωσε στους εκπαιδευτικούς του Σχολείου την ευκαιρία να εμπλουτίσουν και να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους στη χρήση web 2.0 ψηφιακών εργαλείων και να εντάξουν όσα από αυτά θεωρούν χρήσιμα, στη διδακτική τους προσέγγιση και πράξη. Παράλληλα μπήκαν οι βάσεις για την έναρξη προγραμμάτων συνεργασίας με άλλα σχολεία από την Ελλάδα ή/και την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αποξένωση στις διαπροσωπικές σχέσεις που επέβαλε η εφαρμογή της καραντίνας για την προστασία από την πανδημία, για τόσο μεγάλο χρονικό διάστημα, επηρέασε και διατάραξε σε μεγάλο βαθμό την ψυχολογία και τη συμπεριφορά των μαθητών/τριων και κατ' επέκταση τις μεταξύ τους σχέσεις.

Η έλλειψη χώρων (μικρές αίθουσες, εργαστήρια Η/Υ-Φυσικών Επιστημών, ανύπαρκτες αθλητικές εγκαταστάσεις και άυλιος χώρος) και οι εν γένει αδυναμίες του κτιρίου, θέτουν δυσκολίες στην υλοποίηση σειράς δραστηριοτήτων που θα βοηθούσαν στη γενικότερη λειτουργία.

Το γεγονός ότι το μεγαλύτερο ποσοστό (άνω του 60%) των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν το Σχολείο, είναι εκπαιδευτικοί που έρχονται για 1-2 ημέρες για τη συμπλήρωση του εβδομαδιαίου ωραρίου τους, ενώ ταυτόχρονα κάθε χρόνο αλλάζει ριζικά και η σύνθεση του εκπαιδευτικού δυναμικού, θέτει δυσκολίες στον μακρόπνοο σχεδιασμό για την υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις